



### ОТЗЫВ

научного консультанта на диссертационное исследование Набиевой Айжан Болатовны на тему «Formation of foreign-language pragmatic competence of future English teachers through the use of Web 2.0 technologies», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01702 – Иностранный язык: два иностранных языка

Диссертация Айжан Болатовны Набиевой представляет собой всестороннее и актуальное исследование, посвящённое одной из наиболее значимых проблем современного иноязычного образования – развитию прагматической компетенции будущих учителей английского языка с использованием цифровых технологий. Название диссертации точно отражает её содержание и основной исследовательский вектор, ясно обозначая как объект исследования (иноязычная прагматическая компетенция), так и методологическую основу (использование технологий Web 2.0). Структура диссертации полностью соответствует поставленным задачам и обеспечивает логичную взаимосвязь между теоретическим, методологическим и эмпирическим разделами работы.

Работа отличается чёткой, выверенной и сбалансированной структурой. Во введении убедительно обоснована актуальность выбранной тематики, последовательно сформулированы цель исследования, его задачи, гипотеза и методологические положения. Содержание диссертации развёрнуто в логичной последовательности: первая глава посвящена теоретико-методологическим основам исследования, вторая – практико-ориентированным аспектам и результатам экспериментальной работы. Внутренняя логика научного рассуждения соблюдена, положения аргументированы и подтверждены эмпирическими материалами, что свидетельствует о последовательном и методически грамотном подходе автора. Переходы между разделами корректны и плавны, стиль изложения соответствует академическим нормам, отличается точностью, научной объективностью и терминологической выдержанностью.

Автор демонстрирует глубокие знания в области лингвистических, педагогических и методологических теорий, относящихся к рассматриваемой проблематике. Теоретическая база исследования включает классические и



современные модели коммуникативной и прагматической компетенции (Hymes; Canale & Swain; Bachman; CEFR), подходы к обучению прагматике (Austin; Searle; Grice; Brown & Levinson; Taguchi; Kasper; Ishihara; Cohen), а также концепции цифровой педагогики (коннективизм, модель SAMR). Диссертация отражает широкий теоретический кругозор автора и способность к критическому осмыслению различных научных парадигм. Анализ предшествующих исследований отличается обстоятельностью и аргументированностью: автор не ограничивается их описанием, но проводит оценку и сопоставление, что позволяет убедительно обосновать оригинальность выбранного подхода.

Значимым вкладом диссертации является разработка оригинальной структурно-функциональной модели формирования иноязычной прагматической компетенции у будущих учителей английского языка. Модель включает взаимосвязанные блоки – целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочный, – основанные на компетентностном, коммуникативно-когнитивном, деятельностном (task-based), социолингвокультурном и коннективистском подходах. Её **главным достоинством** является интегративный характер: модель объединяет теоретические положения, педагогическую практику и современные цифровые технологии. Включение элементов прямого инструктажа, этапов повышения осознанности, совместного обучения, рефлексии, а также использование аутентичных инструментов Web 2.0 (Nearpod, Flip, Padlet, YouTube, Canva) формирует многомерную образовательную среду, способствующую развитию как прагматических, так и цифровых компетенций обучающихся. Автор убедительно аргументирует, что данная модель позволяет студентам не только уместно использовать английский язык в условиях межкультурной коммуникации, но и эффективно обучать прагматике в своей будущей профессиональной деятельности.

Эмпирическое исследование обладает высокой научной и практической значимостью. Оно основано на экспериментальном обучении, проведённом среди студентов педагогических специальностей Карагандинского национального исследовательского университета. Дизайн исследования включает диагностический, формирующий и оценочный этапы; методы сбора данных сочетают количественный и качественный подходы; обработка результатов осуществлялась с применением статистического анализа (t-критерий Стьюдента, критерии Вилкоксона и Мак-Немара). Полученные



экспериментальные данные подтверждают существенный рост уровня прагматической компетенции обучающихся, особенно в аспектах прагматического понимания и прагматического продуцирования. Разработанный на платформе Nearpod курс *English in Context: Communicating with Pragmatic Awareness* успешно внедрён в образовательный процесс и представляет собой ценный пример технологии-обогащённого обучения прагматике.

Диссертация опирается на значительный объём источников – более 400 наименований, включая новейшие публикации 2020–2024 гг. и работы международно признанных исследователей в области лингвистики, прикладной лингвистики и цифрового образования. Библиография свидетельствует как о широте, так и о современной актуальности проведённого автором исследования. Использование казахстанских нормативных документов дополнительно усиливает контекстуальную значимость работы в рамках национальной образовательной системы.

Научная новизна диссертационной работы заключается в следующем: 1) введении термина «иноязычная прагматическая компетенция» в казахстанский академический дискурс; 2) теоретическом обосновании и разработке модели формирования данной компетенции на основе использования цифровых технологий; 3) эмпирической проверке эффективности предложенной модели. Работа обладает не только теоретической значимостью, но и выраженной практической направленностью: её результаты могут быть использованы в образовательных программах по подготовке учителей, в системе повышения квалификации педагогов, а также при разработке технологий-обогащённых курсов иностранного языка, интегрирующих обучение прагматике.

В заключение следует отметить, что диссертация Айжан Набиевой представляет собой фундаментальный и инновационный вклад в область прикладной лингвистики и подготовки учителей иностранного языка. В работе успешно сочетаются лингвистическая теория, педагогическая методология и цифровые инновации. Исследование соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание степени PhD, и обладает как научной, так и практической ценностью. Разработанная автором модель может служить методологической основой для дальнейших научных исследований и образовательных проектов, направленных на интеграцию цифровых инструментов в процесс формирования коммуникативной и прагматической компетенции будущих педагогов.



**Заключительная оценка.** Диссертация отличается целостностью, теоретической обоснованностью и инновационным характером. Работа демонстрирует высокий уровень теоретической эрудиции автора, его методологическую компетентность и исследовательскую самостоятельность. Диссертация заслуживает положительной оценки, а её автор – присуждения степени доктора философии (PhD).

Зарубежный научный консультант,  
профессор, доктор хаб Университета  
имени Адама Мицкевича

Януш Таборек



## Review

of the Scientific Supervisor for the PhD Dissertation (Thesis)  
by Aizhan Bolatovna Nabiyeva  
entitled “Formation of foreign-language pragmatic competence of  
future English teachers through the use of Web 2.0 technologies,”  
submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the  
educational program 8D01702 – Foreign language: two foreign  
languages

The dissertation by Aizhan Bolatovna Nabiyeva presents a comprehensive and timely study devoted to one of the most relevant issues in modern foreign language education – the development of pragmatic competence among future English language teachers through digital technologies. The title of the dissertation precisely reflects its content and the main research focus. It clearly indicates both the object of investigation (foreign-language pragmatic competence) and the methodological framework (use of Web 2.0 technologies). The structure of the dissertation fully corresponds to the research objectives and ensures logical coherence between the theoretical, methodological, and empirical parts.

The work is organized in a clear and well-balanced manner. The introduction justifies the relevance of the topic, formulates the aim, objectives, hypothesis, and research tasks. The subsequent chapters maintain a logical sequence: the first chapter presents theoretical foundations, while the second discusses practical aspects and experimental results. The internal logic of argumentation is consistent and supported by empirical evidence, demonstrating the author’s systematic and rigorous approach. Transitions between sections are smooth, and the language of the dissertation is academic, precise, and stylistically appropriate.

The author demonstrates profound knowledge of linguistic, pedagogical, and methodological theories relevant to the topic. The theoretical framework includes classical and contemporary models of communicative and pragmatic competence (Hymes, Canale & Swain, Bachman, CEFR), approaches to teaching pragmatics (Austin, Searle, Grice, Brown & Levinson, Taguchi, Kasper, Ishihara, Cohen), and concepts of digital pedagogy (connectivism, SAMR model). The dissertation reflects a wide theoretical horizon and the ability to critically engage with different paradigms. The discussions with previous research are thorough and evidence-based; the author



does not merely summarize existing positions but evaluates and compares them to justify the originality of her own approach.

A significant contribution of the dissertation is the development of an original structural-functional model for forming foreign-language pragmatic competence in pre-service English teachers. The model includes interrelated blocks – target, conceptual, content, procedural, and evaluative – built on competence-based, communicative-cognitive, task-based, sociolinguocultural, and connectivist approaches. Its **main advantage** lies in its integrative nature: it connects theory, pedagogical practice, and modern technology. The inclusion of explicit instruction, awareness-raising activities, collaborative learning, reflection, and the use of authentic Web 2.0 tools (Nearpod, Flip, Padlet, YouTube, Canva) provides a multidimensional learning environment that develops both pragmatic and digital competencies. The author convincingly argues that this model enables students not only to use the English language appropriately in intercultural contexts but also to teach pragmatics effectively in their future classrooms.

The empirical research is of high scientific and practical value. It is based on experimental teaching conducted among pre-service teachers at Karaganda National Research University. The research design includes diagnostic, formative, and evaluative stages; data collection methods combine quantitative and qualitative approaches; and the results are processed using statistical analysis (Student's T-test, Wilcoxon, McNemar criteria). The experimental findings confirm a significant improvement in students' pragmatic competence, particularly in pragma-comprehension and pragma-production skills. The developed Nearpod-based course English in Context: Communicating with Pragmatic Awareness has been successfully implemented, providing a valuable example of technology-enhanced pragmatic instruction.

The dissertation relies on an impressive number of sources – over 400 references, including recent publications (2020–2024) and internationally recognized authors in linguistics, applied linguistics, and digital education. The bibliography demonstrates both the breadth and currency of the author's research. The use of Kazakhstani normative documents also strengthens the contextual relevance of the study within the national educational framework.

The scientific novelty of the dissertation lies in (1) the introduction of the term foreign-language pragmatic competence into the Kazakhstani academic discourse, (2) the theoretical substantiation and design of a technology-based formation model, and (3) empirical verification of its effectiveness. The work has not only theoretical



significance but also clear practical applicability: it can be used in teacher training curricula, in-service teacher professional development, and in designing technology-enhanced language courses that integrate pragmatic instruction.

In conclusion, Aizhan Nabiyeva's dissertation represents a solid and innovative research contribution to the field of applied linguistics and language teacher education. It successfully combines linguistic theory, pedagogical methodology, and digital innovation. The study meets all the requirements for a PhD dissertation and has both academic and applied value. The model developed by the author may serve as a methodological framework for similar research and educational initiatives aimed at integrating digital tools into the development of communicative and pragmatic competence of future teachers.

Final assessment: The dissertation is coherent, well-grounded, and innovative. It demonstrates the author's high level of theoretical understanding, methodological competence, and research independence. I recommend the dissertation for positive evaluation and the awarding of the Doctor of Philosophy (PhD) degree.

Foreign scientific supervisor,  
professor, doctor habilitatus  
Adam Mickiewicz University

Janusz Taborek